

UJIAN NASIONAL

TAHUN PELAJARAN 2007/2008

PANDUAN MATERI SMA DAN MA



TASAWUF / ILMU KALAM PROGRAM STUDI KEAGAMAAN

PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN
BALITBANG DEPDIKNAS



KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2007/2008, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional. Panduan tersebut mencakup:

1. Gambaran Umum
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
3. Contoh Soal dan Pembahasan

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Ujian Nasional 2006/2007. Khususnya bagi guru dan peserta didik, buku panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih terarah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan yang berlaku pada satuan pendidikan.

Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam persiapan dan pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2007/2008.

Jakarta, Desember 2008

Kepala Pusat



Burhanuddin Tola, Ph.D.
NIP 131099013

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Soal:	
• Standar Kompetensi lulusan 1	3
• Standar Kompetensi lulusan 2	11
• Standar Kompetensi lulusan 3	13
• Standar Kompetensi lulusan 4	21
• Standar Kompetensi lulusan 5	25

GAMBARAN UMUM

1. Pada ujian nasional tahun pelajaran 2007/2008, bentuk tes Ilmu Kalam tingkat SMA/MA, berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda, sebanyak 40 soal dengan alokasi waktu 120 menit.
2. Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah standar kompetensi lulusan tahun 2007 (SKL-UN-2008).
3. Materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi: Permasalahan Ilmu Kalam, pengertiannya, objek pembahasan, penamaan ilmu Kalam, pengertiannya, objek pembahasan, penamaan ilmu kalam, fungsinya dalam ajaran Islam serta sifat kajian ilmu Kalam. Gambaran akidah pada masa Nabi dan kaum salaf (sahabat dan tabi'in), faktor-faktor timbulnya ilmu Kalam. Faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran kalam. Faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran kalam, aliran Khawarij, Qadariyah, Jabariyah, Mu'tazilah, Asy'ariyah, Maturidiyah dan Salafiyah. Faktor-faktor penyebab kejayaan dan kemunduran Mu'tazilah dan Asy'ariyah. Persoalan-persoalan ilmu kalam dalam pandangan aliran-aliran kalam.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Menjelaskan pengertian, objek pembahasan, nama-nama, fungsi, dan sifat-sifat Ilmu Kalam	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu Kalam • Objek pembahasan Ilmu Kalam • Nama-nama lain ilmu kalam dan penyebab penamaannya • Fungsi Ilmu Kalam dalam ajaran Islam • Sifat kajian Ilmu Kalam
2. Menjelaskan akidah pada masa Nabi Muhammad dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya Ilmu Kalam	<ul style="list-style-type: none"> • Akidah pada masa Nabi Muhammad SAW • Akidah kaum salaf (sahabat dan tabi'in) • Faktor-faktor timbulnya Ilmu Kalam
3. Menjelaskan aliran-aliran dalam Ilmu Kalam, tokoh-tokoh, dan ajaran-ajarannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran kalam • Aliran Khawarij, tokoh, dan ajaran-ajarannya. • Aliran Qadariyah dan Jabariyah, tokoh, serta ajaran-ajarannya • Aliran Murji'ah, tokoh, dan ajaran-ajarannya. • Aliran Mu'tazilah, tokoh, dan ajaran-ajarannya. • Aliran Asy'ariyah, tokoh dan ajaran-ajarannya • Aliran Salafiyah, tokoh dan ajaran-ajarannya.
4. Menganalisis perkembangan aliran kalam Mu'tazilah dan Asy'ariyah.	<ul style="list-style-type: none"> • Kejayaan dan kemunduran aliran Mu'tazilah • Kejayaan dan kemunduran aliran Asy'ariyah • Membandingkan faktor yang menyebabkan kejayaan dan kemunduran aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah
5. Membandingkan persoalan-persoalan pokok Ilmu Kalam menurut aliran-aliran Kalam	<ul style="list-style-type: none"> • Iman dan Kufur • Wahyu dan Akal • Kehendak, kekuasaan dan perbuatan Tuhan • Kehendak, kekuasaan dan perbuatan manusia • Kalamullah (Kalam Tuhan) • Sifat-sifat dan zat Tuhan

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian, objek pembahasan, nama-nama, fungsi, dan sifat-sifat Ilmu Kalam.
URAIAN	Sifat Kajian Ilmu Kalam
INDIKATOR	Disajikan beberapa pernyataan; Siswa dapat mengidentifikasi sifat kajian ilmu kalam yang bersifat internal

Contoh Soal

No. Soal

1

Pernyataan di bawah ini yang merupakan sifat kajian ilmu kalam yang bersifat internal adalah

- A. menselaraskan antara ilmu-ilmu agama dengan ilmu-ilmu umum
- B. menjaga kaidah-kaidah agama dari serangan musuh-musuh Islam
- C. menjaga keutuhan agama dan negara dari pertikaian politik
- D. memberikan bimbingan (seruan) kepada kaum mukmin agar keluar taklid dan mengembangkan pengetahuan dengan dalil yang kuat.
- E. mengembangkan ilmu filsafat dan agama secara bersamaan.

Pembahasan

Kunci

D

Sifat kajian dalam ilmu kalam terbagi menjadi 2, yaitu :

1. Eksternal yaitu menjaga kaidah-kaidah agama dari serangan musuh-musuh Islam,
2. Internal yaitu memberikan bimbingan (seruan) kepada kaum Mukmin agar keluar taklid dan mengembangkan pengetahuan dengan dalil yang kuat.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian, objek pembahasan, nama-nama, fungsi, dan sifat-sifat Ilmu Kalam.
URAIAN	Objek pembahasan Ilmu Kalam
INDIKATOR	Disajikan beberapa macam persoalan, Siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang tidak termasuk dalam kategori pembahasan ilmu kalam

Contoh Soal

No. Soal

2

Perhatikan kajian dalam agama Islam berikut ini!

1. Kalamullah
2. Wahyu dan Akal
3. Jin dan Syaitan
4. Kekuasaan dan Perbuatan manusia
5. Mukjizat

Yang termasuk dalam pembahasan Ilmu Kalam terdapat pada nomor

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 5
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4
- E. 4 dan 5

Pembahasan

Kunci

A

Persoalan-persoalan yang termasuk pembahasan dalam Ilmu Kalam adalah:

1. Iman dan Kufur
2. Wahyu dan Akal
3. Zat dan sifat-sifat Tuhan
4. Kekuasaan dan kehendak Tuhan
5. Kekuasaan dan Perbuatan manusia
6. Kalamullah

Sedangkan persoalan jin dan syaitan serta mukjizat termasuk dalam bahasan ilmu aqid.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian, objek pembahasan, nama-nama, fungsi, dan sifat-sifat Ilmu Kalam.
URAIAN	Nama-nama lain Ilmu Kalam dan penyebab penamaannya.
INDIKATOR	Siswa dapat menentukan sendi-sendi dari ajaran Islam yang menjadi dasar-dasar dakwah Rasulullah SAW.

Contoh Soal

No. Soal

3

Perhatian pernyataan berikut!

1. kenabian dan kerasulan Muhammad.
2. keqadiman Alquran
3. adanya hari kebangkitan setelah kematian
4. kekekalan surga dan neraka
5. Keberadaan Allah dan keesaan-Nya.

Yang bukan merupakan dasar-dasar utama (Usuluddin) tujuan dakwah Rasulullah SAW adalah

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 5
- D. 3 dan 4
- E. 4 dan 1

Pembahasan

Kunci

B

Yang merupakan dasar-dasar utama (usuluddin) dari tujuan dakwah Rasulullah SAW. Adalah:

1. Pengakuan akan Keberadaan Allah dan keesaan-Nya
2. Pengakuan akan kenabian dan kerasulan Muhammad
3. Pengakuan akan adanya hari kebangkitan setelah kematian

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu menjelaskan akidah pada masa Nabi Muhammad dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya Ilmu Kalam.
URAIAN	Nama-nama lain Ilmu Kalam dan penyebab penamaannya.
INDIKATOR	Siswa dapat menentukan sendi-sendi dari ajaran Islam yang menjadi dasar-dasar dakwah Rasulullah SAW.

Contoh Soal

No. Soal

4

Ilmu Kalam lazim pula disebut dengan ilmu Tauhid karena ...

- A. objek yang dibicarakan adalah masalah akidah atau kepercayaan dalam agama Islam
- B. objek kajiannya adalah masalah sendi-sendi atau dasar-dasar ajaran Islam
- C. tujuan pokoknya adalah menjelaskan rukun Islam dan rukun Iman.
- d. tujuan pokoknya adalah mengesakan Tuhan, baik zat, sifat, maupun
- D** perbuatan-Nya.
- E. objek kajiannya adalah kaidah-kaidah usuliyah dalam ajaran Islam.

Pembahasan

Kunci

D

Alasan penamaan ilmu kalam dengan ilmu tauhid, karena objek kajian dari ilmu tersebut adalah mengesakan Tuhan yang kandungannya mencakup zat Allah, sifat-sifat-Nya dan perbuatan-Nya.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menjelaskan akidah pada masa Nabi Muhammad dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya Ilmu Kalam.
URAIAN	Akidah kaum salaf (sahabat dan tabi'in)
INDIKATOR	Disajikan beberapa pernyataan, Siswa dapat mengidentifikasi persoalan pertama selain persoalan politik yang menjadi perselisihan umat Islam yang mengakibatkan munculnya aliran-aliran dalam Islam

Contoh Soal

No. Soal

5

Persoalan yang menjadi sumber perselisihan sehingga memunculkan berbagai aliran dalam sejarah perkembangan Islam antara lain masalah

- A. sifat dan zat Allah
- A** taat pada Rasulullah SAW
- C. adanya syurga dan neraka
- D. pengertian yaumul ba'th
- E. kekal di akhirat

Pembahasan

Kunci

A

Di antara sumber perpecahan umat Islam yang menyebabkan munculnya aliran-aliran dalam Islam adalah:

1. Persoalan pemahaman keagamaan yang berbeda di kalangan Muslimin tentang sifat Allah, apakah sifat Allah itu termasuk ke dalam (bagian) dari zat Allah, atau ia berdiri sendiri (Mustaqillah) persoalan ini menjadi dasar pemahaman Al Qur'an itu Qadim atau makhluk.

Adapun masalah taat pada Rasulullah SAW, adanya syurga dan neraka, kekal di akhirat dan yaumul ba'th merupakan masalah-masalah yang sudah disepakati umat islam.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	3. Siswa mampu menjelaskan aliran-aliran dalam Ilmu Kalam, tokoh-tokoh, dan ajaran-ajarannya.
URAIAN	Faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran kalam
INDIKATOR	Siswa mampu menentukan faktor penyebab munculnya aliran dalam Islam.

Contoh Soal

No. Soal

6

Berikut ini adalah faktor-faktor penyebab munculnya aliran-aliran dalam Islam, kecuali

- A. gerakan penerjemahan buku secara besar besaran
- B** wafatnya Khalifah Ali bin Abi Thalib
- C. bersentuhannya kaum Muslimin dengan pemikiran filsafat Yunani
- D. seruan Islam untuk menggunakan fungsi akal secara luas
- E. perbedaan dalam memahami ayat-ayat mutasyabihat dalam Al'Quran.

Pembahasan

Kunci

B

Di antara faktor-faktor yang menjadi penyebab munculnya aliran-aliran dalam Islam adalah:

1. Seruan Islam untuk menggunakan fungsi akal secara luas
2. Ajaran Islam yang menyeluruh bagi seluruh manusia, kelompok-kelompok, suku dan jenis yang berbeda-beda agama, filsafat dan budaya
3. Gerakan ekspansi (al-futuhat) wilayah ke luar kawasan Islam
4. Persentuhannya kaum Muslimin dengan pemikiran filsafat Yunani
5. Gerakan penerjemahan buku-buku Yunani ke dalam bahasa arab
6. Wafatnya Rasulullah SAW. tanpa meninggalkan wasiat pengganti beliau.

Sedangkan wafatnya Ali bin Abi Thalib merupakan efek langsung dari sikap salah satu aliran dalam Islam.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	3. Siswa mampu menjelaskan aliran-aliran dalam Ilmu Kalam, tokoh-tokoh, dan ajaran-ajarannya.
URAIAN	Aliran Muktazilah, tokoh, dan ajaran-ajarannya
INDIKATOR	Disajikan beberapa tokoh ilmu kalam; Siswa mampu menentukan tokoh-tokoh aliran Mu'tazilah.

Contoh Soal

No. Soal

7

Tokoh-tokoh aliran-aliran ilmu kalam adalah:

1. Ja'ad bin Dirham
2. Abu Huzail al-Allaf
3. Al-Bazdawi
4. Al-Ghazali
5. Wasil bin Atha'
6. Ibn Taimiyyah
7. Ahmad bin Hanbal

Nama-nama di atas yang merupakan tokoh-tokoh aliran Mu'tazilah adalah

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 5
- E. 3 dan 5

Kunci
C

Tokoh-tokoh utama aliran Mu'tazilah adalah

1. Wasil bin Atha' (pendiri aliran Mu'tazilah)
2. Abu Huzail bin Allaf

Sedangkan yang lainnya:

- Ja'ad bin Dirham (tokoh aliran Jabariyah)
- Al-Bazdawi (tokoh aliran Maturidiyah Samarkand)
- Al-Ghazali (tokoh aliran Asy'ariyah)
- Ibn Taimiyyah dan Ahmad bin Hanbal (tokoh aliran Salafiyah)

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	3. Siswa mampu menjelaskan aliran-aliran dalam Ilmu Kalam, tokoh-tokoh, dan ajaran-ajarannya.
URAIAN	Aliran Murji'ah, tokoh, dan ajaran-ajarannya
INDIKATOR	Disajikan beberapa pemikiran teologis aliran-aliran kalam; Siswa dapat menentukan pendapat aliran Murji'ah.

Contoh Soal

No. Soal

8

Berikut ini adalah pandangan dan pemikiran dalam ilmu kalam:

1. Orang yang melakukan dosa besar dihukumi sebagai kafir
2. Orang yang melakukan dosa-dosa besar tetap mukmin, karena iman adalah keyakinan di hati bukan perbuatan
3. Orang yang melakukan dosa besar tidak mukmin dan tidak kafir, tetapi di antara keduanya (fasik)
4. Kewajiban taat kepada imam yang merupakan bagian dari rukun iman
5. Menangguhkan (menunda) penyelesaian persoalan hukum pelaku maksiat (dosa) di hari akhirat di hadapan Allah SWT.

Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan pemikiran keagamaan aliran Murji'ah adalah

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 5
- E. 3 dan 5

Pembahasan

Kunci D

Murji'ah adalah salah satu aliran yang muncul dari respon terhadap sikap dan pemikiran aliran-aliran terdahulu seperti Khawarij dan Syi'ah. Aliran ini bersikap tidak turut campur dalam pertentangan umat Islam.

Di antara pemikirannya adalah bahwa iman itu terletak dalam keyakinan hati, bukan pada perbuatan lahiriyah (No.2). Pelaku dosa besar tidak dapat dihukumi, tetapi ditangguhkan penyelesaiannya di hari akhirat kelak (No.5).

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	4. Siswa mampu menganalisis perkembangan aliran kalam Mu'tazilah dan Asy'ariyah.
URAIAN	Kejayaan dan kemunduran aliran Mu'tazilah
INDIKATOR	Siswa mampu mengidentifikasi definisi <i>mihnah</i> .

Contoh Soal

No. Soal

9

Peristiwa *Mihnah* yang merupakan lembaran hitam dalam catatan sejarah pemikiran Islam terjadi pada masa Bani Abbas. *Mihnah* merupakan pengujian keyakinan (test of faith) tentang

- A. hukum pelaku dosa besar
- B. kema'suman imam
- C. kemakhlukan Al Qur'an
- D. kekuasaan manusia

Pembahasan

Kunci

C

Mihnah dalam sejarah pemikiran Islam adalah merupakan pengujian keyakinan para ahli fikih, ahli hadis, dan pejabat negara tentang kemakhlukan Al Qur'an, serta sanksi hukum yang harus mereka terima sehubungan dengan keyakinan mereka tersebut.

Mu'tazilah menyatakan bahwa Al Qur'an itu makhluk tidak qadim, karena yang qadim hanya Allah. Barang siapa yang menyatakan Al Qur'an itu qadim, maka dia telah berbuat syirik.

Pelaksanaan *Mihnah* tersebut oleh Mu'tazilah didasari oleh paham mereka (amar ma'ruf nahy munkar)

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	4. Siswa mampu menganalisis perkembangan aliran kalam Mu'tazilah dan Asy'ariyah.
URAIAN	Kejayaan dan kemunduran aliran Mu'tazilah
INDIKATOR	Siswa mampu mengidentifikasi masa pelaksanaan <i>mihnah</i> dalam sejarah Islam.

Contoh Soal

No. Soal

10

Kebijakan *mihnah* dalam sejarah umat Islam dilaksanakan melalui tiga orang khalifah pada masa Bani Abbas dan mencapai puncaknya pada masa pemerintahan khalifah

- A. al-Mutawakkil
- B. al-Ma'mun
- C. al-Wasiq ibn al-Mu'tashim
- D. al-Mu'tashim
- E. Harun al-Rasyid

Pembahasan

Kunci

C

Kebijakan *mihnah* dilaksanakan ditiga masa kekhalifahan, yaitu secara berurut al-Ma'mun, al-Mu'tashim, al-Wasiq bin al-Mu'tashim. Al-Makmun adalah orang yang mempunyai inisiatif pertama, sedangkan al-Wasiq adalah orang yang paling tegas dan keras dalam melaksanakan *mihnah*.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	5. Membandingkan persoalan-persoalan pokok Ilmu Kalam menurut aliran-aliran Kalam.
URAIAN	Iman dan Kufur
INDIKATOR	Siswa mampu menentukan alasan pengkafiran Khawarij terhadap orang yang terlibat dalam <i>tahkim</i> .

Contoh Soal

No. Soal

11

Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Ali dan Muawiyah sudah tidak kembali kepada Al Qur'an dalam menyelesaikan perselisihan
2. Ali dan Muawiyah sepakat untuk membagi kekuasaan
3. Media *tahkim* dalam menyelesaikan persengketaan dianggap keluar dari aturan hukum Allah
4. Ali dan Muawiyah tidak menyelesaikan perang shiffin, untuk memastikan pihak mana yang menang
5. Ali, Muawiyah, Abu Musa al-Asy'ari, dan Amr bin Ash, mengabaikan para sahabat untuk memberikan solusi penyelesaian.

Yang merupakan alasan pengkafiran Khawarij terhadap Ali, Muawiyah, Abu Musa al-Asy'ari, Amr bin Ash, dan orang-orang yang terlibat dalam penerimaan dan pelaksanaan *tahkim* ditunjukkan pada pernyataan nomor

- A. 1 dan 3
- A. 1 dan 5
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 5
- E. 4 dan 5

Pembahasan

Kunci

A

Yang menjadikan alasan yang mendasari vonis kafir kaum Khawrij terhadap Ali, Muawiyah, Abu Musa al-Asy'ari, Amr bin Ash, dan orang-orang yang terlibat dalam penerimaan dan pelaksanaan *tahkim* adalah karena mereka dianggap tidak kembali kepada Al Qur'an dalam menyelesaikan persoalan (No.1), dan pelaksanaan *tahkim* dinilai tidak sesuai dengan hukum Allah (*La hukma illa Lillah*).

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	5. Membandingkan persoalan-persoalan pokok Ilmu Kalam menurut aliran-aliran Kalam.
URAIAN	Kehendak, kekuasaan, dan perbuatan manusia
INDIKATOR	Siswa mampu mengidentifikasi ayat Al Qur'an tentang kekuasaan mutlak Tuhan atas manusia.

Contoh Soal

No. Soal

12

Perhatikan ayat-ayat Al Qur'an berikut ini!

(٣٩ :)	.١
(١٠٧ :)	.٢
(٩٦ :)	.٣
(٣٨-٣٧ :)	.٤
(١٧ :)	.٥

Ayat-ayat di atas yang menunjukkan kebebasan manusia untuk melakukan suatu perbuatan terdapat pada nomor

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 1 dan 5
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 4

Pembahasan

Kunci
B

Ayat-ayat di atas yang menunjukkan akan kekuasaan dan kehendak mutlak Allah terhadap manusia adalah ayat pada nomor 2, 3 dan 5. Sedangkan ayat pada nomor 1 dan 4 menunjukkan bahwa manusia mempunyai kebebasan untuk memilih perbuatan-perbuatan mana yang akan dilakukannya.